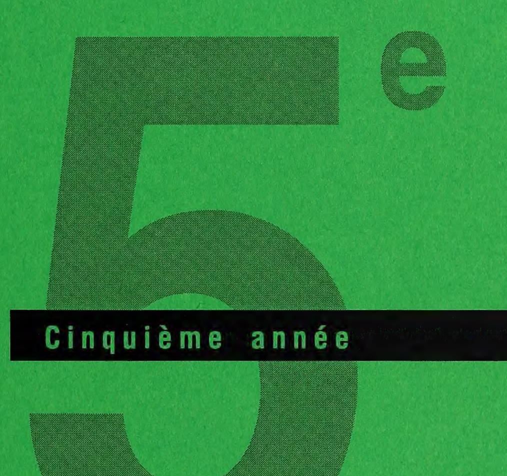



UNIVERSITY OF ALBERTA
QUAECUMQUE VERA
EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

Ce que mon enfant apprend à l'école

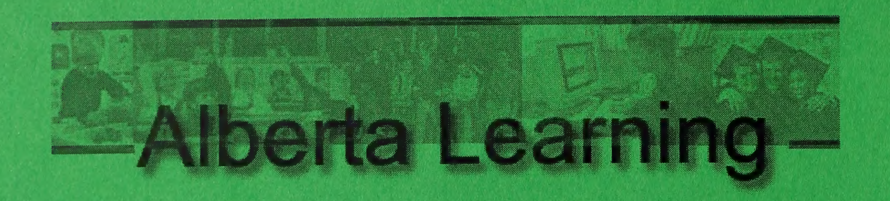
Manuel à l'intention des parents





Cinquième année





visitez notre site : **http://www.learning.gov.ab.ca**

Cette publication est en vente au :



12360 – 142e Rue
Edmonton, Alberta, Canada, T5L 4X9
Téléphone : 780–427–2767
Téléc. : 780–422–9750
Internet : <http://www.lrdc.edc.gov.ab.ca>

On peut également consulter cette publication sur notre site Internet :
http://www.learning.gov.ab.ca/French

Voici les coordonnées des deux directions signalées dans ce document :

Direction de l'éducation française
Tél. : (780) 427-2940
Téléc. : (780) 422-1947
Courriel : def@edc.gov.ab.ca

Learner Assessment Branch
Tél. : (780) 427-0010
Téléc. : (780) 422-4200
Courriel : assess.contact@edc.gov.ab.ca

À l'extérieur de la région d'Edmonton, vous pouvez appeler sans frais en composant d'abord le 310-0000.

DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION (ALBERTA LEARNING)

Alberta. Alberta Learning. Direction de l'éducation française.
Ce que mon enfant apprend à l'école : manuel à l'intention des parents
2000-2001 – 5e année.

ISBN 0–7785-0657-6
Version anglaise : Curriculum handbook for parents 2000-2001 : grade 5.
URL: http://www.learning.gov.ab.ca

1. Programmes d'études – Alberta. 2. Français (Langue) –
Étude et enseignement – Alberta. I. Titre.

LB1564.C2.A333 2000 375.37

Ce que mon enfant apprend à l'école

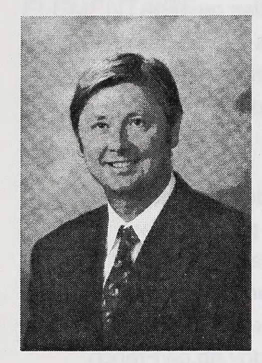
Manuel à l'intention des parents

2000–2001

Cinquième année

Table des matières

Message du ministre d'Alberta Learning



En Alberta, les options d'apprentissage sont plus grandes que jamais. Ces vastes choix reflètent bien l'importance que nous accordons à une éducation de qualité, car nous croyons qu'il s'agit là du cadre solide dont tous les enfants ont besoin pour apprendre, s'épanouir et réussir.

Bien que les élèves soient au cœur du système d'éducation, il n'en reste pas moins que les parents y jouent un rôle indispensable. Votre participation à l'éducation de votre enfant est essentielle à son succès. Pour aider votre enfant à réussir, vous devez vous familiariser avec ce qu'il apprend. Ces manuels ont donc été conçus pour que vous ayez en main l'information dont vous avez besoin. Par ailleurs, je vous incite à continuer à travailler en étroite collaboration avec l'enseignant de votre enfant afin d'avoir accès à des renseignements et à des conseils des plus précieux.

La série *Ce que mon enfant apprend à l'école* vous guidera à chaque étape de l'apprentissage de votre enfant. Dans ces manuels, nous présentons les résultats d'apprentissage que nous avons établis pour nos élèves à chaque année scolaire. C'est en connaissant les résultats attendus des élèves que vous pourrez aider votre enfant à la maison. Par ailleurs, votre enfant saura à quel point vous vous intéressez à son éducation, si vous vous familiarisez avec ce qu'il doit apprendre et si vous en discutez à la maison.

Alberta Learning révise le programme d'études des matières obligatoires à tous les huit à dix ans afin que le contenu des cours soit toujours d'actualité et pertinent, et pour qu'il réponde aux besoins actuels et futurs des élèves.

L'éducation fait partie intégrante du « Alberta Advantage ». À ce titre, l'objectif du gouvernement consiste à faire en sorte que les élèves de l'Alberta soient les élèves les mieux instruits au monde. Cependant, pour y parvenir, nous devons travailler ensemble. Les parents, les enseignants, les administrateurs, les conseillers scolaires et les membres de la communauté sont tous des partenaires en matière d'éducation. C'est pourquoi nous devons collaborer pour faire face aux enjeux et veiller à ce que les élèves de l'Alberta acquièrent les habiletés et les connaissances nécessaires pour bien réussir leur vie.

Nos enfants : notre avenir et notre investissement le plus important.

Le ministre d'Alberta Learning,

Dr Lyle Oberg
Député, Strathmore Brooks

Introduction à ce manuel

Ce manuel met les parents au courant du programme d'études de la 5e année. Il communique des renseignements sur les connaissances, les habiletés et les attitudes auxquelles on peut s'attendre des élèves de l'Alberta à la fin de la 5e année. On y retrouve également des exemples de ce que les élèves devraient apprendre dans chaque matière.

Toutes les écoles élémentaires de l'Alberta possèdent un exemplaire imprimé des programmes d'études pour chaque matière. Par ailleurs, des exemplaires électroniques peuvent être consultés ou téléchargés à partir du site Web d'Alberta Learning au http://www.learning.gov.ab.ca/French.

Remarque : Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

Introduction

AU PROGRAMME DU NIVEAU ÉLÉMENTAIRE

C'est Alberta Learning qui prescrit ce que tous les élèves de la 1re à la 12e année devraient apprendre et ce qu'ils devraient être en mesure de faire à la fin de chaque année scolaire. Le programme d'études est divisé en matières ou en domaines, en plus d'être conçu pour permettre aux enseignants d'établir des liens entre les matières et de préparer un programme qui convient aux différents besoins des élèves. Il est certain que les méthodes et les horaires d'enseignement varieront d'une école à l'autre et d'une classe à l'autre afin de répondre aux multiples besoins d'apprentissage des élèves.

5e

Quel est le programme d'études?

Le programme d'études stipule, pour chaque année scolaire, ce que tous les élèves de la province devraient apprendre dans chaque matière. En Alberta, la responsabilité de l'élaboration du programme d'études relève d'Alberta Learning. Ce travail d'élaboration se fait en collaboration avec des enseignants, des administrateurs, des parents, des représentants d'institutions postsecondaires ainsi qu'avec des représentants de groupes professionnels et communautaires.

Les enseignants ont la responsabilité d'utiliser le programme d'études pour planifier leur enseignement et pour établir des degrés de difficulté adéquats, en fonction des besoins et des aptitudes d'apprentissage des élèves. Les enseignants doivent évaluer le progrès des élèves régulièrement et faire un rapport aux parents, aux élèves et au personnel administratif de l'école.

On vient de publier un manuel d'accompagnement à l'intention des parents : La réussite scolaire de votre enfant. Ce document renferme une foule d'idées très utiles pour les parents qui veulent jouer un rôle proactif dans la réussite scolaire de leurs enfants. Il est possible d'acheter ce document au montant de 4,45 $ auprès du Learning Resources Distributing Centre. Le numéro de commande est 415530.

Tests de rendement

En plus d'être soumis à l'évaluation de leur enseignant, les élèves doivent passer des tests de rendement provinciaux en 3e, 6e et 9e années. En 3e année, les tests se limitent à l'anglais et aux mathématiques, tandis qu'en 6e et en 9e années, ils portent sur l'anglais, les études sociales, le français, les mathématiques et les sciences. Les résultats de ces tests sont transmis aux conseils scolaires et aux écoles. Pour obtenir les résultats de leur enfant, les parents doivent s'adresser à leur école.

La publication intitulée *Guide des parents - Tests de rendement provinciaux* d'Alberta Learning renferme divers renseignements sur les tests de rendement provinciaux qui sont administrés en 3e, 6e et 9e années. Par ailleurs, des guides distincts pour les 3e et 6e années sont envoyés aux écoles élémentaires, tandis que le guide de la 9e année est envoyé aux écoles secondaires 1er cycle. Il est également possible de se procurer ces publications auprès de la Learner Assessment Branch d'Alberta Learning.

Besoins spéciaux

Il revient aux conseils scolaires de mettre en place des programmes d'enseignement pour tous leurs élèves, y inclus ceux ayant des besoins spéciaux. Si vous pensez que votre enfant a des besoins spéciaux, veuillez vous adresser à l'enseignant de votre enfant.

Le document, *La réussite scolaire de votre enfant,* renferme une foule d'idées très utiles pour les parents qui veulent jouer un rôle proactif dans la réussite scolaire de leurs enfants. Il est possible d'acheter ce document au montant de 4,45 $ auprès du Learning Resources Distributing Centre. Le numéro de commande est 415530.

Anglais langue seconde

La langue maternelle de bien des enfants nés au Canada n'est pas l'anglais. Par ailleurs, de nombreux élèves nous arrivent de pays où l'anglais n'est pas la langue d'usage. De la 1re à la 12e année, les écoles offrent de l'aide supplémentaire aux élèves ayant l'anglais comme langue seconde. Grâce à cette aide, ils peuvent apprendre la langue assez couramment pour pouvoir s'intégrer aux activités de la classe le plus rapidement possible. Si vous croyez que votre enfant a besoin d'aide en anglais langue seconde, nous vous conseillons de parler de la situation à son enseignant.

Perfectionnement personnel et professionnel

Le processus complexe de préparation à la vie et au travail s'amorce dès les premières années de scolarité et se poursuit la vie durant. En Alberta, les écoles, de même que les parents et la communauté, jouent un rôle de premier plan en aidant les élèves à faire une bonne transition entre leurs années scolaires de base et leurs études postsecondaires ou le marché du travail.

À l'élémentaire, les élèves explorent leurs valeurs et leurs intérêts personnels, en plus d'examiner le monde du travail. C'est également à cette étape qu'ils commencent à acquérir des aptitudes à la vie quotidienne, comme le fait de collaborer avec les autres et d'être fiables.

Les activités et les résultats sur le plan du perfectionnement personnel et professionnel font partie intégrante de tous les cours et programmes de l'élémentaire. De plus, à ce niveau, les programmes d'hygiène accordent une attention particulière à ces sujets.

L'éducation en français langue première

L'éducation en français langue première est aussi appelée « éducation francophone ». Elle assure aux élèves une éducation de qualité en français, dans le cadre de la culture et de la communauté francophones.

L'éducation en français langue première s'adresse aux élèves de parents qui désirent développer et maintenir chez leur enfant la langue française comme langue première. Généralement, ces parents veulent aussi que leur enfant développe une identité et une culture françaises.

L'éducation en français langue première poursuit l'excellence dans la formation de personnes fières de leur identité et de personnes capables de vivre et de travailler dans le monde du XXIe siècle.

L'efficacité de l'éducation en français langue première peut se mesurer selon les résultats suivants :

- les élèves s'identifient et s'intègrent à la langue, à la culture et à la communauté francophones;
- les élèves acquièrent les connaissances, développent les habiletés et adoptent les attitudes prescrites dans le Programme d'études du ministère de l'Apprentissage de l'Alberta;
- les élèves acquièrent une connaissance approfondie de l'anglais;
- les élèves et la communauté trouvent dans l'éducation en français langue première un foyer de langue, d'identité et de culture françaises.

La Fédération des parents francophones de l'Alberta, en partenariat avec le ministère de l'Apprentissage, a élaboré un guide à l'intention du parent pour l'accompagnement de l'enfant dans son éducation en français langue première. *Tu peux compter sur moi* comprend environ 200 pages de pistes, d'illustrations, de témoignages de jeunes et de parents, de renseignements au sujet des services en français ainsi que des références à des ouvrages pertinents.

Il est possible d'acheter ce document au montant de 15 $ + TPS et les frais d'envoi et de manutention, auprès de :

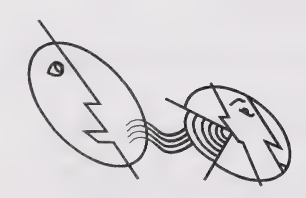
Fédération des parents francophones
8627, rue Marie-Anne Gaboury, Bureau 203
Edmonton, Canada T6C 3N1
Tél. : (780) 468-6934
Téléc. : (780) 469-4799
Courriel : fpfa@francalta.ab.ca
Internet : www.francalta.ab.ca/fpfa

L'enseignement de la langue

En Alberta, l'école francophone accueille une clientèle reflétant une diversité linguistique et culturelle. Cette diversité représente le plus grand défi de l'école francophone puisque celle-ci cherche à amener chaque enfant qui la fréquente à maîtriser la langue française d'une part, et à construire son identité d'autre part.

La première priorité de l'école francophone est l'établissement d'une base solide en français chez les élèves, base sur laquelle ils pourront construire leurs savoirs et développer leur appartenance à la communauté francophone. Une fois que les élèves ont acquis une base solide en français, et que cette langue est devenue leur outil de pensée, on introduit alors l'enseignement formel de l'anglais, dans le but d'aider les élèves à atteindre un très haut niveau de bilinguisme.

Français



La langue constitue la base de toute communication. L'apprentissage d'une langue est un processus actif qui s'amorce dès la naissance et se poursuit durant toute la vie. Les enfants apprennent une langue en l'utilisant pour communiquer leurs pensées, leurs sentiments et leurs expériences, pour nouer des liens avec les membres de leur famille et leurs amis, ainsi que pour essayer de donner un sens et de l'ordre au monde qui les entoure. La responsabilité de l'apprentissage langagier est partagée entre les élèves, les parents, les enseignants et la communauté.

Le programme de français vise à placer les élèves dans des situations d'apprentissage leur permettant de s'approprier la langue française comme outil de développement personnel, intellectuel, social, culturel et communautaire. On s'attend à ce que les élèves soient en mesure de lire pour des besoins d'information, d'imaginaire et d'esthétique et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit de façon efficace selon le contexte.

Au deuxième cycle de l'élémentaire, on poursuit le développement du vocabulaire et de la syntaxe, afin de permettre aux élèves de mettre davantage l'accent sur les éléments qui assurent la clarté de leurs messages tels que des expressions et des mots justes et précis, des phrases correctes et de plus en plus complexes. Les élèves se familiarisent graduellement avec l'application des règles de grammaire usuelles. En s'appropriant un bagage langagier plus recherché, les élèves s'outillent de stratégies leur permettant de mieux exprimer leurs pensée et d'approfondir leurs connaissances, les rendant compétents et plus sûrs d'eux-mêmes dans leur utilisation de la langue. La langue devient alors un outil qui favorise le développement d'habiletés dans les autres matières scolaires telles que les études sociales, les mathématiques et les sciences, ainsi que dans le domaine de la culture et de l'intégration communautaire. C'est donc par le biais de l'enseignement de la langue que l'on parvient à outiller les élèves afin qu'ils deviennent de bons communicateurs et des apprenants efficaces.

Pour assurer le développement langagier des élèves, le *Programme d'études de français langue première* présente des résultats d'apprentissage dans les domaines langagiers suivants :

L'écoute

En cinquième année, en plus des situations où les élèves, l'enseignant et, à l'occasion, des membres de la communauté viennent partager leurs expériences et leurs connaissances, les situations d'apprentissage se font à partir :

- de la lecture de textes aux élèves, et cela, dans diverses matières;
- de la lecture de courts récits ou de romans aux élèves;
- de textes enregistrés tels que chansons, poèmes, documentaires;
- de documentaires audiovisuels.

En plus de poursuivre le développement des stratégies d'écoute de base, les élèves se pencheront sur l'importance de tenir compte des activités qui entourent le projet d'écoute pour orienter et soutenir sa compréhension.

L'interaction

Pour que l'apprentissage de la langue soit signifiant et authentique, il faut offrir aux élèves de nombreuses occasions d'interagir avec les personnes de leur entourage. En salle de classe, l'enseignant doit planifier des activités au cours desquelles les élèves peuvent s'exprimer spontanément.

En cinquième année, en situation d'apprentissage, les échanges gravitent autour d'événements et d'expériences reliés aux loisirs. L'accent est mis sur :

- l'emploi d'expressions et de termes appropriés pour décrire les événements et leurs expériences;
- l'importance d'appuyer et d'encourager leurs interlocuteurs.

L'exposé

En situation d'apprentissage, les thèmes choisis pour les présentations peuvent provenir d'autres matières. Les élèves devraient avoir eu l'occasion d'explorer le vocabulaire relié au sujet, et cela, dans divers contextes. Les situations proposées devraient permettre aux élèves de faire état, soit de ce qu'ils savent déjà, soit de ce qu'ils ont appris sur un sujet donné ou encore, de représenter leur monde imaginaire.

Les présentations devraient être courtes et bien structurées. L'accent devrait être mis sur :

- le choix des idées les plus pertinentes;
- l'habileté à répondre à des questions du public à la suite de leur présentation;
- le choix de l'auxiliaire « avoir » ou « être » dans les cas usuels;
- le choix des pronoms personnels « sujet »;
- l'importance de reconnaître et de corriger les anglicismes lexicaux (utilisation du mot anglais).

La lecture

En situation d'apprentissage, les textes présentés aux élèves doivent répondre à des caractéristiques qui vont favoriser le développement des stratégies de lecture. L'enseignant choisit des textes contenant beaucoup d'information, mais encore accessibles, parce qu'ils contiennent de l'information en grande partie connue des élèves. Les mots nouveaux doivent être soutenus par des illustrations, des exemples et des comparaisons avec ce que les élèves connaissent déjà. Les textes dont l'information est abstraite ou moins familière doivent être rédigés dans un langage simple et contenir des points de repères tels les rappels et des liens faciles à établir.

En cinquième année, les élèves poursuivent le développement des stratégies de base en lecture et augmentent leur compétence :

- en utilisant des indices tels qu'un schéma, une liste de mots-clés, une liste de questions pour orienter leur lecture;
- en repérant les idées principales dans le texte.

L'écriture

En cinquième année, les élèves apprennent à rédiger des directives simples et à rédiger des textes pour traiter, de façon soutenue, quelques aspects d'un sujet donné. Ils apprennent également à rédiger de courts récits dans lesquels ils décrivent les personnages représentant leur monde imaginaire.

Ces situations d'apprentissage visent avant tout à permettre aux élèves d'intégrer les éléments propres à la langue écrite :

- le choix et l'organisation de leurs idées;
- l'organisation des phrases qui comportent plusieurs éléments;

- la relation entre les pronoms personnels et le sujet qu'ils remplacent, de même que la relation entre le synonyme et le mot qu'il remplace;
- le choix et le bon usage de l'auxiliaire « avoir » ou « être » dans les cas usuels;
- l'accord des verbes à l'imparfait et au futur proche;
- la ponctuation;
- l'orthographe d'usage.

De plus, **avec l'appui de l'enseignant et des pairs**, les élèves appliquent les règles de grammaire dans des cas moins fréquents ou plus complexes (les cas d'exception, les verbes irréguliers, etc.).

Pour chaque situation d'écriture, les enseignants guident les élèves dans la révision de leur texte afin que ces derniers acquièrent les habiletés, l'habitude et l'attitude nécessaires pour amener un texte à l'étape de publication. À l'aide d'un plan de révision, les élèves apprennent à vérifier le contenu de leur texte (structure du texte et choix des mots) et à vérifier la structure de la phrase et à appliquer les règles de grammaire connues.

En plus du développement langagier, ces situations d'apprentissage visent également à développer chez les élèves l'habileté à analyser leurs réactions face à diverses situations et à se situer face à ces réactions.

Anglais



En Alberta, la communauté francophone existe dans un milieu anglo-dominant. Le programme francophone vise aussi à outiller les élèves de compétences langagières en anglais qui leur permettront de participer et de contribuer pleinement aux sociétés albertaine et canadienne.

L'objectif de ce cours est de permettre à chaque élève de comprendre et d'apprécier la langue anglaise ainsi que de l'utiliser avec compétence et en toute confiance dans diverses situations visant la communication, la satisfaction personnelle et l'apprentissage.

L'enseignement de l'anglais est introduit une fois que les élèves auront atteint une base solide en français. Compte tenu des connaissances linguistiques des élèves et des similarités entre les programmes de français et d'anglais, les enseignants ont la possibilité de maximiser l'apprentissage des deux langues, en gérant l'ensemble des résultats d'apprentissage des deux programmes à l'intérieur du temps disponible.

À la fin de la 5e année, les élèves seront en mesure d'écouter, de parler, de lire, d'écrire, de visionner et de se faire une image mentale dans les buts suivants :

➢ ***explorer des pensées, des idées, des sentiments et des expériences***

- recourir aux connaissances qu'ils possèdent déjà et à leurs expériences antérieures pour donner un sens à de nouvelles idées et à de nouveaux renseignements;

- réfléchir sur leurs réalisations personnelles et se fixer des objectifs pour améliorer leur apprentissage et utilisation de la langue;
- chercher à connaître le point de vue des autres pour améliorer leurs réponses personnelles et leur compréhension;
- utiliser les renseignements puisés dans des discussions, des notes, des représentations et dans leurs propres textes pour explorer les liens qui existent entre leurs propres idées et expériences, celles des autres et celles rencontrées dans les textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias.

➢ ***comprendre des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias, et y réagir de façon personnelle et critique***

- utiliser leurs connaissances des structures organisationnelles telles que les tables des matières, les index, les phrases thèmes et les sous-titres, pour repérer l'information, et pour construire et confirmer le sens;
- parcourir des sections de textes imprimés et appliquer la vitesse et les stratégies de lecture qui conviennent au but, au contenu et au format des textes;
- se servir de la signification des mots connus pour prédire celle des mots inconnus en contexte;
- vérifier leur compréhension, en comparant leurs connaissances et expériences personnelles à l'information sur le même sujet provenant de sources diverses;
- identifier et utiliser les éléments structuraux de textes tels que lettres, brochures, glossaires et encyclopédies, pour accéder à des idées et à des renseignements, et les comprendre;
- intégrer leurs connaissances de la phonétique, des mots déjà maîtrisés visuellement et de l'analyse structurale à leur connaissance de la langue et aux indices contextuels pour lire des mots inconnus en contexte;
- trouver des mots dans des dictionnaires et glossaires pour confirmer l'épellation ou repérer le sens en utilisant leurs connaissances de la phonétique et de l'analyse structurale ainsi que l'ordre alphabétique et les mots repères;
- se familiariser avec des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias provenant de traditions culturelles et de genres divers;
- décrire les lieux, temps, personnages et événements nouveaux trouvés dans des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias, et en discuter;
- repérer le problème ou conflit majeur dans des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias, et expliquer comment il a été réglé;
- explorer des mots et des structures de phrases pour créer des mots avec images; déterminer comment la langue imagée et figurée, comme la comparaison et l'exagération, transmettent le sens;
- utiliser des textes déjà entendus, lus et visionnés comme modèles pour créer leurs propres textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias;
- recourir à leur propre expérience comme point de départ et source d'information pour des textes de fiction oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias.

➢ ***gérer les idées et l'information***

- résumer les idées majeures de textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias, et exprimer leur opinion à leur sujet;
- allier leurs connaissances personnelles de certains sujets à leur compréhension des besoins du public, afin de se concentrer sur les thèmes à explorer;
- trouver des renseignements pour répondre aux questions de recherche en utilisant diverses sources telles que journaux, encyclopédies, CD-ROM, une collection du même auteur, scénarios, journaux intimes, autobiographies, interviews et traditions orales;
- recourir à des structures organisationnelles claires, comme l'ordre chronologique et les relations de cause à effet, pour relier des idées et des renseignements et pour aider l'auditoire à comprendre;
- ajouter, retrancher ou combiner des idées pour mieux communiquer le message;
- inscrire les idées et les renseignements dans des catégories pertinentes, en fonction du plan de recherche;
- communiquer les idées et l'information sous une diversité de textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias tels que rapports illustrés, tableaux, affichages graphiques et récits de voyage;
- évaluer leurs habiletés de recherche en utilisant des critères préétablis.

➢ ***accentuer la clarté et l'aspect artistique de la communication***

- élaborer des critères pour évaluer l'efficacité des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias;
- réviser pour ajouter et mettre en ordre des détails qui soutiennent et clarifient le sens visé;
- écrire lisiblement, en utilisant un style cohérent en matière d'alignement, de forme et d'inclinaison des lettres;
- appliquer leurs habiletés en traitement de texte et utiliser des programmes d'édition pour organiser l'information;
- essayer divers mots, expressions, phrases et techniques multimédias pour faire ressortir le sens et l'idée maîtresse;
- recourir à des structures organisationnelles claires, comme l'ordre chronologique et les relations de cause à effet, pour relier des idées et des renseignements et pour faciliter la compréhension du public;
- connaître et mettre en pratique les conventions orthographiques canadiennes lorsqu'ils révisent leurs propres textes;
- se servir des guillemets et séparer les paragraphes pour indiquer des passages de dialogue dans leurs propres textes;
- employer des introductions et des conclusions efficaces qui savent attirer et soutenir l'intérêt du lecteur ou de l'auditoire;
- identifier et interpréter le but des messages verbaux et non verbaux et les points de vue du présentateur.

➢ ***respecter et appuyer les autres, et collaborer avec eux***

- comparer leurs propres réactions à celles des autres face à des idées et expériences puisées de textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias;

- déterminer comment des qualités comme le courage, l'ambition et la loyauté sont illustrées dans les textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias provenant de cultures et de communautés diverses, puis en discuter;
- déterminer et utiliser un langage qui convient au contexte de situations spécifiques;
- accepter et prendre la responsabilité de remplir leur rôle comme membre du groupe;
- offrir leurs idées pour aider à résoudre les problèmes, et écouter et répondre de façon constructive;
- faire preuve d'appréciation envers la contribution des autres, et offrir une rétroaction constructive aux membres du groupe.

Mathématiques



Les mathématiques font partie intégrante de l'expérience humaine et prennent une importance accrue dans une société où la technologie évolue rapidement. Accroître sa compétence en mathématiques, c'est augmenter ses chances de succès. L'élève qui développe cette compétence est apte à aborder des situations de résolution de problèmes et à s'adapter à de nouvelles situations.

Le matériel, les outils et un contexte appropriés favorisent la compréhension individuelle des nouveaux principes mathématiques, et ce, à tous les niveaux.

L'enseignement des mathématiques doit préparer les élèves à :

- utiliser les mathématiques pour résoudre des problèmes;
- communiquer et raisonner mathématiquement;
- comprendre et valoriser le rôle des mathématiques;
- s'engager à poursuivre leur apprentissage durant toute leur vie;
- devenir des adultes compétents en mathématiques, et à assumer leur rôle dans la société.

Afin de répondre aux attentes d'apprentissage, les élèves doivent utiliser les sept éléments mathématiques suivants :

- la communication;
- les liens;
- l'estimation et le calcul mental;
- la résolution de problèmes;
- le raisonnement;
- la technologie;
- la visualisation.

Les mathématiques sont divisées en quatre domaines :

- le nombre;
- les régularités et les relations;
- la forme et l'espace;
- la statistique et la probabilité.

Le nombre

À la fin de la 5e année, les élèves devraient :

♦ **Démontrer le sens des nombres entiers positifs de 0 à 100 000 et explorer les fractions propres et les nombres décimaux.**

Exemple de tâches des élèves

- Patrick a dessiné ces cinq cartes numériques . . .
  Utilise ces cinq cartes pour montrer :
  le plus grand nombre possible
  le plus petit nombre possible
  trois autres nombres possibles.
  Écris deux de ces nombres en lettres.
  Réécris ces nombres en chiffres en les ordonnant du plus petit au plus grand.

  [1] [3] [0] [2] [3]

♦ **Mettre en application des opérations arithmétiques avec des nombres entiers positifs et décimaux et les utiliser pour créer et résoudre des problèmes.**

Exemple de tâches des élèves

- Tu as les pièces de monnaie suivantes :
  deux pièces de un dollar, cinq pièces de vingt-cinq cents, treize pièces de dix cents, six pièces de cinq cents et quatorze pièces de un cent.
  Les articles suivants sont en vente :
  Stylo 1,95 $
  Bloc de feuilles (grand) 1,89 $
  Bloc de feuilles (petit) 1,19 $
  Crayon 0,59 $
  Utilise ces données pour créer un problème.

Les régularités et les relations

À la fin de la 5e année, les élèves devraient :

♦ **Construire, continuer et résumer les régularités, y compris celles que l'on trouve dans la nature, en appliquant des règles et en utilisant des tableaux, le calcul mental et la calculatrice.**

Exemple de tâches des élèves

- Au moyen de bâtonnets, reproduis ces figures triangulaires. Construis les trois figures suivantes. Combien faut-il de bâtonnets pour construire cinq triangles?






Reproduis et complète le tableau suivant. Note le nombre de triangles et le nombre de bâtonnets correspondants dans tes constructions. Prévois le nombre de bâtonnets nécessaires pour construire 75 triangles. Explique comment tu en es arrivé à ce nombre.

Nombre de triangles	1	2	3						10		75
Nombre de bâtonnets	3										

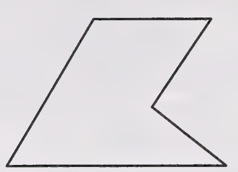
La forme et l'espace

À la fin de la 5e année, les élèves devraient :

- **Utiliser les concepts de la mesure, les outils appropriés et les résultats de mesures pour résoudre des problèmes dans un contexte familier.**

Exemple de tâches des élèves

- Détermine le périmètre de la figure ci-dessous.



- **Utiliser la visualisation d'objets et de figures pour résoudre des problèmes de relations spatiales.**

Exemple de tâches des élèves

- De quelle autre information as-tu besoin pour dessiner, avec un ami, le même triangle, si tout ce que vous savez est que l'un des côtés doit mesurer 2 cm et l'autre 3 cm?

- **Décrire un mouvement en terme de translation (glissement), de rotation (tour) ou de rabattement (retournement).**

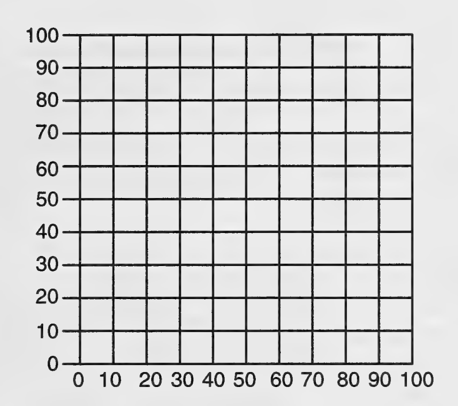
Exemple de tâches des élèves

- Avec du ruban adhésif, fixe ensemble deux blocs géométriques réguliers différents. La nouvelle figure obtenue fait-elle une mosaïque? Si oui, as-tu utilisé des translations, des rabattements ou des rotations? Essaie avec différentes paires de blocs, puis crée et colorie une mosaïque avec la combinaison de blocs que tu préfères.

- **Décrire les positions d'objets à deux dimensions à l'aide de coordonnées.**

Exemple de tâches des élèves

- Place les points suivants sur le quadrillage.
  A (10, 30)
  B (60, 20)
  C (80, 90)
  Relie les points pour obtenir une figure.
  Connais-tu différentes façons de décrire cette figure?



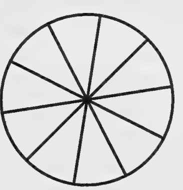
La statistique et la probabilité

À la fin de la 5e année, les élèves devraient :

♦ **Élaborer et mettre en œuvre un plan destiné à recueillir, à afficher et à interpréter des données, dans le but de répondre à une question.**

<u>Exemple de tâches des élèves</u>

- Wui-Ching a besoin d'avoir un 6 ou un de ses facteurs pour gagner un jeu.



Sur un tableau de pointage, note les données d'au moins 50 tours. Montre toutes les données sur un tableau de fréquence. Penses-tu qu'il soit plus probable que Wui-Ching gagne ou perde la partie? Pourquoi?

♦ **Prédire des résultats, mener des expériences et exprimer la probabilité d'événements simples.**

<u>Exemple de tâches des élèves</u>

- Josée lance vingt punaises. Treize punaises atterrissent sur leur pointe. Elle utilise la fraction 13/20 pour décrire la probabilité qu'elles atterrissent sur leur pointe.



Tête

Pointe

Josée dit qu'elle peut maintenant prévoir 39 pointes si elle lance 60 punaises. Explique son raisonnement. Fais une expérience pour vérifier la prédiction de Josée. Compare tes résultats à sa prédiction. Commence une nouvelle expérience. Lance les

punaises pour établir la probabilité de leur atterrissage sur la tête. Utilise ta fraction pour prévoir les atterrissages sur la tête et fais une expérience pour le vérifier. Compare tes résultats à tes prédictions. Si tu continues à faire des expériences avec des punaises, pourras-tu améliorer ton habileté à lancer exactement le nombre que tu avais prévu? Pourquoi?

Sciences



Grâce à l'apprentissage des sciences, les élèves peuvent comprendre et interpréter le monde dans lequel ils vivent. Cet aspect du programme vise à encourager et à stimuler l'apprentissage des enfants en favorisant leur épanouissement. On veut aussi développer leurs habiletés et leur confiance à bien connaître le monde qui les entoure, à faire des expériences et à acquérir des connaissances sur lesquelles leur apprentissage s'appuiera à l'avenir.

À l'élémentaire, les élèves font l'acquisition d'habiletés de recherche et de résolution de problèmes en sciences. Sur le plan de la recherche, ils doivent poser des questions, explorer des matériaux et trouver des réponses en se fondant sur les preuves. Sur le plan de la résolution de problèmes, ils doivent se concentrer sur des travaux pratiques, c'est-à-dire trouver des moyens de faire des choses pour répondre à un besoin particulier, à l'aide des matériaux qu'ils ont à leur disposition.

À la fin de la 5e année, les élèves devraient :

- faire le plan et effectuer une recherche en utilisant des procédés pour réaliser une épreuve impartiale de la question à l'étude;
- reconnaître l'importance de l'exactitude des observations et des mesures et, avec de l'aide, appliquer les méthodes appropriées pour noter, compiler, interpréter et évaluer les observations et les mesures;
- faire le plan et réaliser une recherche portant sur un problème pratique et élaborer une solution possible.

Le programme de sciences joue également un rôle dans le développement des attitudes des élèves. Ainsi, à toutes les années du programme de sciences à l'élémentaire, les élèves devraient démontrer une attitude positive et responsable dans l'étude des sciences et de leurs applications.

En 5e année, le programme de sciences est divisé en cinq thèmes.

Électricité et magnétisme

Les élèves se renseignent sur l'électricité en construisant et en testant des circuits. À l'aide de piles, d'ampoules et de fils, ils construisent des circuits simples et vérifient les effets de diverses transformations de ces circuits. Ils découvrent ainsi qu'un circuit doit être fermé pour laisser passer le courant, et qu'il existe des matériaux conducteurs et d'autres qui ne le sont pas. Ils apprennent que le courant électrique peut avoir des effets sur un aimant à sa proximité et constatent l'utilité de cette propriété pour les électroaimants et les moteurs électriques. Ils apprennent finalement les dangers possibles de l'électricité et les règles à observer pour utiliser l'électricité sans danger

À la fin de la 5e année, les élèves devraient :

- démontrer les méthodes sécuritaires pour l'étude du magnétisme et de l'électricité;
- déterminer les méthodes de mesure et de contrôle;
- appliquer les techniques appropriées d'évaluation des propriétés magnétiques et électriques des matériaux.

Mécanismes utilisant l'électricité

Les élèves mettent à profit leurs connaissances de l'électricité pour la construction d'appareils électriques divers. On leur demande notamment de confectionner des interrupteurs à l'aide de matériaux recyclés, de construire un dispositif de commande de la vitesse d'un moteur, de fabriquer un système antivol et d'allumer trois ampoules à l'aide d'une seule source de courant. Les élèves apprennent de cette façon le rôle des diverses composantes et systèmes de commande d'un circuit électrique. Ils améliorent en même temps leur habileté à résoudre des problèmes et à travailler en équipe.

À la fin de la 5e année, les élèves devraient :

- construire des circuits simples;
- appliquer leur compréhension des circuits à la construction et au contrôle d'appareils motorisés.

La chimie en classe

Les élèves étudient les propriétés et les interactions de produits liquides et solides domestiques qu'on peut manipuler sans danger. Ils font l'essai d'une variété de produits et observent ce qui se produit lorsqu'on les mélange : quels sont ceux qui se dissolvent, ceux qui réagissent et ceux qui restent inchangés. Ils découvrent qu'un solide dissous peut se solidifier à nouveau sous forme de cristaux par l'évaporation du liquide. Ils apprennent également que lorsque deux produits réagissent pour former un nouveau produit, les produits originaux ne peuvent être récupérés. À titre d'exemple d'une réaction chimique, les élèves apprennent à produire du dioxyde de carbone et démontrent en quoi ce gaz diffère de l'air normal.

À la fin de la 5e année, les élèves devraient :

- décrire les propriétés et les interactions de divers produits domestiques, liquides et solides, et interpréter leurs interactions.

La météo

Les élèves étudient les phénomènes atmosphériques et les méthodes d'observation météorologique. Ils apprennent à mesurer la température, la vitesse et la direction du vent, et le volume des précipitations (pluie ou neige) ainsi que la couche de nuages. En étudiant les causes et les régularités des mouvements de l'air, ils apprennent les effets du réchauffement et du refroidissement inégaux de la surface terrestre et découvrent qu'on peut observer les mêmes régularités des mouvements de l'air à l'intérieur et à l'extérieur d'un bâtiment. Ils apprennent comment l'activité humaine peut influer sur la température et le climat. Finalement, ils étudient comment les vêtements sont faits et testés pour nous protéger des conditions atmosphériques.

À la fin de la 5e année, les élèves devraient :

- observer, décrire et interpréter les phénomènes atmosphériques;

- établir le rapport entre le temps et le réchauffement et le refroidissement de la surface de la terre;
- étudier les interactions entre les phénomènes atmosphériques et l'activité humaine.

Les écosystèmes humides

Les élèves apprennent à connaître les écosystèmes humides, en étudiant les formes de vie qu'on peut trouver dans un étang, un bourbier, un marécage, un marais ou une tourbière. Les travaux réalisés en classe et dans le milieu naturel leur permettent d'en apprendre davantage sur les organismes qui vivent dans les milieux humides et près de ces milieux, et sur les adaptations spéciales des organismes vivant dans un étang. Au moyen de l'observation et de la recherche, ils peuvent observer et comprendre les interactions qui existent entre les organismes et le rôle de chacun d'eux dans le réseau alimentaire. Ils se penchent finalement sur les effets de l'activité humaine sur les habitats et les populations des écosystèmes humides.

À la fin de la 5e année, les élèves devraient :

- décrire les êtres vivants et les composantes non vivantes des écosystèmes humides ainsi que les interactions qui les caractérisent.

Études sociales



Dans le domaine des études sociales, les élèves font l'acquisition des connaissances, des habiletés et des attitudes positives dont ils ont besoin pour devenir des citoyens responsables et contribuer de façon constructive à la société. Ils apprennent à recueillir et à évaluer des renseignements et des idées. Ils apprennent à collaborer avec les autres et commencent à comprendre et à respecter les gens du Canada et d'autres pays. Le programme d'études sociales de la 5e année met l'accent sur le Canada, soit son histoire, sa géographie et sa population, ainsi que sur ses relations avec d'autres pays.

En 5e année, le programme d'études sociales est divisé en trois sujets.

Le Canada : la géographie et les gens

Les élèves étudient la géographie humaine et physique du Canada. Cette étude porte notamment sur les gens du Canada, soit les endroits où ils vivent, leurs emplois et la façon dont ils s'adaptent à leur environnement. Les élèves devraient prendre conscience de la diversité de la géographie physique du Canada et comprendre le rôle que joue la géographie sur le mode de vie des Canadiens.

À la fin de la 5e année, les élèves devraient :

- comprendre que l'environnement joue un grand rôle dans le choix du lieu où ils résident et le mode de vie des Canadiens;
- repérer, organiser et résumer des renseignements tirés de sources diverses;
- montrer qu'ils sont capables d'utiliser divers globes terrestres et cartes géographiques;
- montrer qu'ils sont capables d'interpréter des renseignements tirés de sources diverses;

- tirer des conclusions sur les caractéristiques physiques qui influent sur les ressources naturelles, les occupations, la répartition de la population et le transport;
- avoir une appréciation de la manière dont les Canadiens se sont adaptés à leur environnement et l'influencent.

Le Canada à ses débuts : exploration et peuplement

Les élèves étudient certains événements historiques relatifs à l'exploration et à la colonisation de la Nouvelle-France et de la région de la baie d'Hudson. Le sujet met l'accent sur les interactions entre les autochtones, les explorateurs, les missionnaires et les colons dans ces deux régions.

À la fin de la 5e année, les élèves devraient :

- comprendre que les divers groupes en cause subissent l'influence de l'exploration et de la colonisation, ce qui modifie les modes de vie;
- faire la différence entre les faits réels et fictifs;
- pouvoir utiliser leurs habiletés de recherche à la bibliothèque pour repérer et choisir des ressources;
- classer et organiser des informations;
- inscrire les événements sur une ligne du temps;
- utiliser des cartes géographiques et des globes terrestres pour expliquer en quoi la géographie a influencé les événements historiques;
- identifier les perspectives différentes des autochtones, des explorateurs et des autres groupes;
- faire des jeux de rôle portant sur des événements historiques;
- présenter, verbalement et par écrit, des renseignements sur l'histoire du Canada;
- prendre part à des discussions dans de petits groupes;
- apprécier les réalisations des autochtones, des explorateurs, des colonisateurs et des missionnaires.

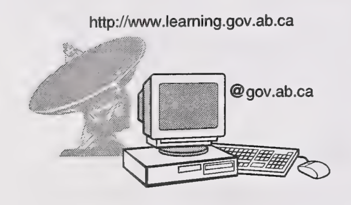
Les liens entre le Canada et d'autres pays

Les élèves étudient les relations que le Canada entretient avec le Royaume-Uni, la France et les États-Unis. Ils examinent, brièvement, les liens qui existaient entre le Canada et ces pays au moment de l'exploration et de la colonisation et ceux qui existent aujourd'hui. Ainsi, ils arrivent à comprendre l'influence de ces pays sur le Canada.

À la fin de la 5e année, les élèves devraient :

- comprendre que les relations établies grâce à l'interaction avec d'autres pays influencent le mode de vie des Canadiens;
- choisir des renseignements tirés de sources diverses;
- recueillir des informations à partir de sources diverses, notamment des entrevues et des sondages;
- préparer un simple aperçu comme méthode de collecte des données;
- comparer des informations provenant de deux ou plusieurs sources; ensuite, les organiser dans un tableau ou un graphique;
- inscrire des renseignements sur des cartes;
- utiliser les symboles d'une carte pour repérer les endroits étudiés;
- analyser en quoi l'interaction du Canada avec un autre pays influence nos vies;
- dans un éditorial, énoncer un point de vue sur nos liens avec un autre pays.

Technologies de l'information et de la communication



Le programme des technologies de l'information et de la communication (TIC) présente une perspective globale sur la nature de la technologie, sur la façon d'utiliser et d'appliquer diverses technologies, de même que sur l'impact des TIC sur l'individu et la société. On veut encourager les élèves de la maternelle à la 12e année à comprendre les complexités ainsi que les avantages et désavantages des technologies présentes dans notre vie et le monde du travail.

La technologie concerne la façon dont les choses sont faites, c'est à dire les processus, outils et techniques qui modifient l'activité humaine. Les TIC se penchent sur les nouvelles façons de communiquer, de faire des recherches, de prendre des décisions, de gérer l'information et de résoudre les problèmes.

Le programme des TIC n'est pas conçu pour être enseigné à part, mais plutôt pour être intégré progressivement aux matières de base.

La mise en œuvre de ce programme dans toutes les écoles de l'Alberta s'échelonne sur une période de trois ans, à compter de septembre 2000 à juin 2003.

Résultats d'apprentissage généraux et spécifiques

Les résultats d'apprentissage généraux élaborés pour le programme des TIC sont présentés sous la forme d'énoncés. Ces énoncés identifient ce que les élèves devraient savoir et être capables de faire et d'apprécier à la fin des quatre cycles d'enseignement suivants :1re à 3e année, 4e à 6e année, 7e à 9e année et 10e à 12e année. Le développement des habiletés se fait selon une séquence progressive à tous les niveaux.

Les résultats d'apprentissage spécifiques constituent un prolongement des résultats généraux et énoncent de manière plus détaillée ce que les élèves devraient apprendre. Les résultats d'apprentissage des TIC sont organisés en trois catégories, comme le montrent les tableaux ci-dessous. Chaque catégorie renferme les résultats d'apprentissage généraux.

Communication, recherche, prise de décisions et résolution de problèmes

C1 Les élèves savent accéder à l'information, l'utilisent et la communiquent au moyen de différentes technologies.
C2 Les élèves savent rechercher différents points de vue au moyen de la technologie de l'information.
C3 Les élèves savent évaluer l'information avec un esprit critique à l'aide de différentes technologies.
C4 Les élèves utilisent des procédés et des outils organisationnels pour gérer la recherche d'information.
C5 Les élèves utilisent la technologie pour faciliter la collaboration au cours d'une recherche d'information.
C6 Les élèves utilisent la technologie pour analyser et résoudre des problèmes.
C7 Les élèves utilisent des techniques de recherche électronique pour construire leurs savoirs et leurs donner du sens.

Fonctions, connaissances et concepts de base

F1 Les élèves démontrent une bonne compréhension de la nature de la technologie.
F2 Les élèves comprennent le rôle de la technologie par rapport à eux-mêmes, au travail et à la société.
F3 Les élèves se montrent capables d'utiliser la technologie en respectant les principes de la morale et de l'éthique.
F4 Les élèves sont en voie de devenir des consommateurs éclairés des mass-média et de l'information électronique.
F5 Les élèves mettent en pratique les principes d'ergonomie et de sécurité quand ils utilisent la technologie.
F6 Les élèves démontrent une compréhension fondamentale des habiletés opérationnelles que requièrent différentes technologies.

Procédés de productivité

P1 Les élèves savent composer, réviser et formater un texte.
P2 Les élèves savent organiser et manipuler des données.
P3 Les élèves savent communiquer à l'aide des multimédias.
P4 Les élèves savent combiner différentes applications.
P5 Les élèves savent naviguer et créer des ressources contenant des hyperliens.
P6 Les élèves savent utiliser la technologie de la communication pour interagir avec autrui.

Exemples de résultats d'apprentissage spécifiques

À la fin de la 6e année, les élèves devraient être en mesure :

- d'organiser l'information recueillie à partir d'Internet ou d'une autre source électronique, en choisissant et en entrant les données dans des fichiers ou des catégories logiques, et de communiquer efficacement et selon les formes appropriées — discours, rapports, présentations multimédias — en appliquant la technologie de l'information qui convient aux personnes et aux fins visées;
- d'expliquer les avantages et les inconvénients de l'utilisation des ordinateurs pour stocker, organiser, extraire et choisir l'information;
- de résoudre des problèmes nécessitant le tri, l'organisation, le classement et l'extension des données à l'aide de divers outils — calculatrices, tableurs, bases de données ou techniques d'hypertexte, notamment.

Le programme des TIC, ainsi que les documents d'appui, se trouvent sur le site Web d'Alberta Learning : http://www.learning.gov.ab.ca/French.

Éducation physique



Le programme d'éducation physique encourage les élèves à mener une vie active et à reconnaître l'importance d'accepter la responsabilité de leur bien-être physique, social et émotif. Dans le cadre d'un programme d'éducation physique bien équilibré, l'apprentissage des élèves se fait sur sept plans : le conditionnement physique, les jeux, la gymnastique, la danse, les activités de plein air, les activités aquatiques et l'athlétisme.

En général, les attentes en matière d'éducation physique sont les mêmes pour les élèves des 4e, 5e et 6e années. Cependant, les élèves doivent améliorer leur performance pendant ces trois années.

Le conditionnement physique

À la fin de la 5e année, les élèves devraient :

- comprendre les effets de l'exercice sur les principaux muscles, les os et les articulations;
- apprendre à évaluer les degrés de forme physique personnelle
- aimer participer et réussir dans les activités de conditionnement physique.

Les jeux

À la fin de la 5e année, les élèves devraient :

- se déplacer pour éviter les autres;
- comprendre la différence entre l'offensive et la défensive;
- coopérer lorsqu'ils jouent avec un partenaire ou en petits groupes.

La gymnastique

À la fin de la 5e année, les élèves devraient :

- comprendre les principes de sécurité en gymnastique;
- savoir apprécier leur performance et celle des autres.

La danse

À la fin de la 5e année, les élèves devraient :

- participer à diverses formes de danse rythmique;
- comprendre la notion d'espace personnel et d'espace général;
- apprécier la valeur esthétique de la danse.

Les activités de plein air

À la fin de la 5e année, les élèves devraient :

- appliquer les mouvements de base aux activités qu'ils font en plein air;
- comprendre les applications pratiques de l'orientation, comme l'utilisation d'une boussole pour déterminer une direction;
- aimer participer à des jeux de plein air qui nécessitent très peu d'organisation.

Les activités aquatiques

À la fin de la 5e année, les élèves devraient :

- améliorer leur forme physique en faisant des activités aquatiques vigoureuses;
- comprendre les principes de sécurité en matière d'activités aquatiques.

À l'élémentaire, les élèves doivent suivre au moins un programme de natation et de sécurité aquatique.

L'athlétisme

À la fin de la 5e année, les élèves devraient :

- pouvoir lancer de petits objets à une certaine distance;
- comprendre les techniques de base relatives à la course, aux sauts et aux lancers;
- faire preuve de responsabilité et de coopération en participant au programme d'athlétisme.

Hygiène



Grâce à l'enseignement de l'hygiène, les élèves enrichissent leurs connaissances et font l'acquisition d'habiletés, d'attitudes et de comportements qu'ils garderont pendant toute leur vie. Ainsi, ils accepteront la responsabilité de mener une vie saine et de maintenir leur bien-être personnel. Divers thèmes font partie de ce programme : conscience et acceptation de soi, rapports avec les autres, carrières, connaissance et soin du corps, ainsi que sexualité.

La section *Protection des enfants* est facultative. Il incombe aux parents de décider si leurs enfants suivront cette partie du programme, de même que les leçons sur la sexualité, advenant qu'elles soient données à l'école.

Conscience et acceptation de soi

Les élèves apprennent à considérer et à apprécier leur confiance en soi et celle des autres. Ils apprennent à connaître les émotions que ressent l'être humain et les bonnes façons de les exprimer. Ils apprennent également à connaître les caractéristiques personnelles et la façon dont leurs actes et leurs décisions influent sur leurs relations avec les autres.

À la fin de la 5e année, les élèves devraient :

- reconnaître les effets des remarques désagréables et des encouragements sur eux-mêmes et les autres;
- reconnaître les sentiments et être capables de les exprimer;
- reconnaître que la plupart des relations humaines permettent de développer et d'influencer la personnalité;
- être honnêtes et fiables dans tout ce qu'ils font.

Rapports avec les autres

Les élèves apprennent à apprécier les qualités des autres. Ils apprennent comment nouer et entretenir des relations saines et ils comprennent l'importance d'avoir de bonnes relations avec les autres à l'école.

À la fin de la 5e année, les élèves devraient :

- acquérir des habiletés qui favorisent le développement de relations ouvertes et sincères;
- prendre conscience du fait que les attentes des enseignants et des autres adultes changent.

Carrières

Les élèves apprennent à reconnaître leurs aptitudes et celles des autres, à comprendre l'importance du travail et les métiers qui s'y rapportent et les activités qui les aident à se préparer au travail.

À la fin de la 5e année, les élèves devraient :

- prendre de plus en plus conscience de la façon dont les activités et les intérêts des gens se rapportent à leurs métiers;
- comprendre qu'il est important que la collaboration existe entre les collègues de travail;
- observer le mode de vie de diverses personnes de leur communauté.

Connaissance et soin du corps

Les élèves comprennent la structure, les fonctions et le développement du corps. Ils savent qu'il est important de bien manger pour être en bonne santé. Ils comprennent aussi les facteurs qui contribuent à une croissance saine, comment on peut prévenir la maladie, quels sont les dangers et les pratiques de sécurité, ainsi que les moyens de garantir l'hygiène personnelle et la sécurité au sein de leur communauté.

À la fin de la 5e année, les élèves devraient :

- planifier un repas équilibré;
- comprendre que la force, la souplesse, l'agilité et l'endurance s'acquièrent grâce à des exercices réguliers visant à favoriser la forme cardiovasculaire;
- décrire les effets immédiats et à long terme de la consommation du tabac.

Sexualité

Les élèves devraient comprendre la structure et la fonction du système de reproduction, de même que la puberté et les changements qui s'y rapportent. Ils devraient aussi comprendre de quelle manière la vie humaine est procréée.

À la fin de la 5e année, les élèves devraient :

- comprendre que pendant la puberté, les adolescents ont des poussées de croissance;
- accepter l'étape de croissance où ils en sont et leur degré de développement;
- acquérir des connaissances de base sur la reproduction.

Beaux-arts

Arts plastiques



Dans le cadre du programme des arts plastiques, les élèves devraient acquérir des habiletés et des connaissances en arts visuels qui leur permettent d'interpréter les symboles visuels et d'en parler, de comprendre les aspects culturels des arts et d'établir des liens entre les arts et la vie quotidienne.

Le programme des arts plastiques se divise en quatre grandes composantes :

réflexion – réagir aux formes visuelles de la nature et d'objets créés;

représentation – développer l'imagerie en s'appuyant sur les observations du monde visuel;

composition – organiser des images et leurs qualités dans la création d'œuvres d'art;
expression – recourir à des matériaux d'arts plastiques pour énoncer un point de vue important.

À la fin de la 5e année, les élèves devraient :

- analyser les objets et les formes naturelles qu'ils perçoivent;
- développer leur propre représentation des choses qu'ils voient ou imaginent;
- organiser les représentations qu'ils créent;
- utiliser une variété de matériaux d'arts plastiques;
- recourir aux arts pour diverses raisons; par exemple, pour illustrer des histoires, concevoir des tissus et sculpter;
- comprendre la contribution de l'art à notre environnement.

Art dramatique

La composante d'art dramatique est facultative. Elle peut être enseignée comme matière ou intégrée à d'autres matières. Grâce à l'art dramatique, les élèves devraient développer une bonne idée d'eux-mêmes en assumant d'autres rôles et en faisant l'acquisition d'habiletés dans ce domaine.

À l'élémentaire, le programme d'art dramatique compte généralement 11 formes d'expression dramatique, soit : le mouvement dramatique, le mime, la récitation en chœur, le récit d'histoires, la dramatisation, les marionnettes, le théâtre musical, le théâtre lu, le théâtre d'histoires, la composition de pièces et le théâtre collectif.

À la fin de la 5e année, les élèves devraient :

- apprendre à faire des mouvements à la fois souples, libres et contrôlés;
- apprendre à s'exprimer physiquement et dans leur imagination en faisant des mouvements et des gestes;
- reconnaître les sons de la parole normale et les reproduire;
- apprendre les concepts de ton, de cadence, de pause, de rythme, d'intensité et de volume;
- comprendre que les jeux de rôle représentent une bonne façon d'apprendre;
- créer une marionnette et faire une mise en scène;
- parler de manière énergique;
- comprendre que la voix est un instrument;
- avoir développé le goût de la littérature;
- être capables de créer une histoire dramatique;
- créer, en groupe, une pièce de théâtre pour résoudre des problèmes.

Musique

Le programme de musique s'adresse à tous les élèves. Il est organisé autour des concepts de rythme, de mélodie, d'harmonie, de forme, de qualités expressives et d'arts conjoints. Les élèves développent ces concepts en participant à six domaines de compétences qui sont : l'écoute, le mouvement, le chant, la créativité, la lecture et l'écriture de la musique, et enfin, l'apprentissage d'un instrument, lorsque les principes de base sont acquis.

Les élèves doivent acquérir les habiletés et les connaissances afin d'apprendre à chanter, à interpréter la musique, à comprendre les aspects culturels de la musique et à établir des liens entre la musique et la vie quotidienne. Le chant, relié à l'expression corporelle, joue un rôle fondamental durant les premières années.

L'éducation musicale est axée sur tout le répertoire folklorique et permet donc l'acquisition inconsciente du patrimoine culturel et historique, du vocabulaire et des expressions idiomatiques.

La mélodie

À la fin de la 5e année, les élèves devraient :

- reconnaître, à l'écoute, le ton et le demi-ton et savoir dépister sa position dans la gamme;
- reconnaître la couleur modale majeure et mineure dans la lecture des chansons et des thèmes;
- savoir chanter, lire et écrire des chansons et des thèmes en deux dièses et en deux bémols;
- savoir travailler les concepts d'intervalles majeur ou mineur.

Le rythme

À la fin de la 5e année, les élèves devraient :

- savoir travailler la lecture des notes liées à partir des chansons et des thèmes d'œuvres connues;
- savoir travailler les concepts rythmiques par des exercices de mémoire, d'improvisation, de composition et de dictées;
- savoir faire des jeux de frappe poursuivis tout au long d'une chanson.

L'harmonie

À la fin de la 5e année, les élèves devraient :

- savoir accompagner, par le chant, des mélodies avec les 3 degrés piliers de la gamme majeure **I V IV**;
- savoir transposer des chansons du mode majeur au mode mineur;
- reconnaître la nécessité de l'accord **IV** (majeur) dans l'harmonie;
- savoir chanter des chansons où les voix sont homophoniques et celles où les voix sont polyphoniques.

L'audition musicale

À la fin de la 5e année, les élèves devraient :

- reconnaître le(s) instrument(s) jouant un thème;
- reconnaître les instruments ou voix solistes;
- savoir refléter le caractère propre d'une musique par d'autres moyens d'expression (par exemple, le dessin, une saynète, le mouvement corporel);
- savoir découvrir et décrire les circonstances entourant la création d'une œuvre (par exemple, la vie de l'auteur, le contexte historique…);
- savoir écouter et identifier des formes (par exemple, danses, sonate, rondo).

Commentaires

Ce que mon enfant apprend à l'école (5e année)

Nous aimerions recevoir vos commentaires sur ce manuel. Êtes-vous :

_____ parent

_____ enseignant/enseignante

_____ directeur/directrice d'école

_____ directeur général/directrice générale d'un conseil scolaire

_____ autre (préciser) ____________________________________

1. J'ai trouvé cette publication :

   _____ extrêmement utile

   _____ utile

   _____ un peu utile

   _____ pas très utile.

2. Quelles améliorations pourrions-nous apporter à ce document pour le rendre plus utile?

   ____

   ____

3. Autres commentaires ou suggestions :

   ____

   ____

   ____

Nous vous remercions de vos commentaires.

Veuillez envoyer ce formulaire à l'adresse suivante :

Direction de l'éducation française
Alberta Learning
11160, avenue Jasper
Edmonton, Alberta, Canada
T5K 0L2
Télécopieur : (780) 422–1947

notes

notes

DATE DE RETOUR


University of Alberta Library
0 1620 1206 5205